



吉小だより

令和7年9月12日

第5号



電話 025-548-2014 メール : yoshisho@jorne.or.jp

子どもたちの笑顔が輝く 2 学期に

校長 長谷川和彦



猛暑の中咲いていた3年生のヒマワリ

35日間の夏休みを終え、子どもたちが元気に登校してきました。夏休み期間中、事故や入院等の連絡はありませんでした。一人一人が身の回りの7つの危険（火、水、金、日、車、人、メディア）から命を守ることができ、安心しました。また、子どもたちの表情からは、充実した夏休みを過ごせたことがうかがえ、うれしく思いました。夏休みの間、子どもたちを温かく見守ってくださった保護者の皆様、地域の皆様に深く感謝申し上げます。

さて、この夏は猛暑と水不足が続き、上越市では40%の節水制限がありました。吉川小学校も教育委員会からの通知に基づいて、花壇や畑の水やりはじょうろ等で1日1回程度にとどめ、こまめな止水に努めました。また、節水対象区域内に住む職員は、帰宅途中に給水スポットで水を汲み、節水に協力しました。降雨と全市民による節水対応、後谷ダムから城山浄水場への送水、消雪用井戸からの送水等により、断水が回避される見込みとなり、9月4日をもって節水要請は解除となりました。安堵したところですが、暑い日は当面続くようです。厚さ指数を基にした熱中症対応は継続していますので、引き続きご協力をお願いいたします。

吉川小学校では、夏休み中に1学期末に実施した学校評価アンケートの結果を分析し、今後の対応策について検討しました。R7年度グランドデザインで示した「めざす姿」に近付き、子どもたちの笑顔が輝くように、2学期も教職員一同力を合わせて教育活動に取り組んでまいります。引き続き皆様のご支援をよろしくお願いいたします。

令和7年度1学期末学校評価の結果

1学期末の学校評価にご協力をいただき、ありがとうございました。学校では、これらの結果を教育活動に生かし、子どもたち一人一人が主体的に活動に取り組み、充実感や成就感を味わえるよう全教職員で指導・支援をしていきます。

<児童・保護者 共通項目のアンケート結果>

*数値は、肯定的評価(%)

	No.	質問項目		児童	保護者
豊かな心の育成	1	児	学校が楽しい。	92	97
		保	お子さんは学校生活を楽しんでいる。		
	2	児	進んであいさつしている。	96	81
		保	ご家庭では、家庭や地域の方とあいさつを行っている。		
	3	児	思いやりの心をもって、話したり行動したりしている。	95	78
		保	お子さんは、思いやりの心をもった言葉遣いや行動を行っている。		
4	児	いじめをしない、見逃さない、許さないようにしている。	98	93	
	保	学校は、いじめ防止基本方針を基にいじめ防止に努めていると思う。			
力の確かな学	5	児	勉強や授業がよく分かる。	98	78
		保	お子さんは、授業の内容が分かると言っている。		
6	児	(低学年) 毎日、宿題にしっかり取り組んでいる。	95	71	
	保	(中・高学年) 家庭学習の予定を立て、立てた予定通りに進めている。			
健やかな体の育成	7	児	家庭で決めた時刻に寝たり起きたりしている。	85	86
		保	お子さんは、家庭で決めた時刻に寝たり起きたりできるように働きかけている		
	8	児	進んで体を動かす遊びや運動をしている。	91	79
		保	お子さんが体を動かす遊びや運動をするように働きかけている。		
	9	児	家庭で決めたメディアルールを守っている。	73	84
		保	お子さんがわか家のメディアルールを守るように声掛けや確認をしている。		

<保護者アンケート結果>

*数値は、肯定的評価(%)

	質問項目	評価
1	学校は、学校だより、HP等を通じて、学校での教育活動の様子を分かりやすく伝えようとしている。	93
2	学校は保護者からの児童に対する悩みや相談を丁寧に対応している。	96
3	学校は、健康の保持増進・衛生に関する指導や対策を行っている。	96
4	教職員は、どの子も大切にされた指導を行っている。	97

<豊かな心の育成について>

「進んであいさつをする子」「自分や相手の気持ちを大切にし、やさしく接する子」を目指してきました。あいさつでは、「あいさつをしている」と自覚している子が多く見られますが、個人差があります。「自分から、いつでも、誰にでも」あいさつができるように、あいさつ運動を通して学校全体であいさつの雰囲気をつくります。また、あいさつカードを利用して家庭や地域でもあいさつが増えるようにしていきます。やさしく接することでは、相手を大切にする気持ちを込めて「さん付け」を徹底していきます。また、学校全体で相互理解が深まるように、互いのよい姿を見付け、認め合う「ハート運動」も継続していきます。縦割り清掃やキッズフェスティバル等の異学年交流を通じて、望ましい人間関係作りも進めていきます。



<確かな学びの育成について>

「主体的に学習に取り組む子」「自分の思いや考えを進んで伝え合う子」を目指してきました。家庭学習については、子どもと保護者の認識に 24%の差が見られます。保護者が勉強している子どもの姿を見ていないことも要因の1つとして考えられます。そこで、子どもが学校で計画を立て、家庭で計画通りに進められるように支援していきます。また、お便り等で家庭学習の取組を紹介したり、保護者の来校に合わせて自主学习ノートを展示したりするなど、子どもたちの姿も紹介していきます。伝え合いについては、ただ「伝える」「発表する」のではなく、友達の考えに反応したり聞き返したりして、学びが深まることを大切にしています。また、振り返りのさせ方（挙手、ペアで話す、単元の最後に書かせる等）を考え、振り返りの時間確保に努めます。さらに、課題設定の工夫とICTの活用については、単元を見通して計画的に進めていきます。



<健やかな体の育成について>

「めあてに向かって進んで体を動かす子」「規則正しい生活習慣を身に付ける子」を目指してきました。学校では、「よく体を動かしている」という意識が90%と高いです。教師の働き掛けとともに、体育や休み時間等に友達と体を動かす機会や環境があることも要因として考えられます。そこで、2学期も引き続き、「めあてに向かって、進んで体を動かす子」への取組を進めます。また、運動意欲の向上や体力テスト（持久力と敏捷性）にかかわる補強運動にも力を入れていきます。規則正しい生活習慣については、高学年になるにした



がって肯定的評価が低くなる傾向でした。「わたしのけんこう生活確認週間」中は、就寝時刻、メディアの利用時間ともに、自分で決めためあてを守っている子どもが多く見られました。2学期は、10月に「わたしのけんこう生活確認週間」の取組を行います。カードにメディアを減らすための工夫（例：読書、お手伝い、散歩、ピアノ練習等）の項目を設け、おたより等で紹介します。また、各学年におけるミニ保健指導も行います。

<その他：保護者の自由記述から>

- ・運動会の反省について、アンケートを行ってほしいという要望がありました。学校評価アンケートを年2回実施していますので、行事等で気付いた点やご意見があれば、自由記述の欄に記入をお願いします。
- ・スキー授業の際に、スノーボードという選択肢を与えてほしいという要望がありました。学校校では、スキーに親しむことやスキー技術の向上を目的にスキー教室を実施しています。今後、子どもたちのスキー経験やスノーボードの取組状況を踏まえ、検討していきたいと考えています。
- ・日々の活動が不透明で不安が多い、学年のホームページのアップの頻度に偏りがあるという意見がありました。定期的に学年だよりを発行し、子どもたちの学校生活の様子が伝わるように努めます。
- ・児童に対する指導中、適切かどうか疑問に思う発言が数回あったというご指摘をいただきました。指導する際には、適切な言葉遣いで、子どもたちの心に響く指導を心掛けていきます。
- ・授業内容の理解度が教科によって偏りがあり、子どもから「わからない、つまらない」と聞くことがあるというご指摘をいただきました。どの教科においても、子どもが主体的に学ぶ授業づくりを行っていきます。具体的には、①児童が主体となる課題の工夫、②学びが深まる対話場面の設定、③次への学びにつながる振り返りの工夫の3つの視点から授業改善に取り組みます。

「自分からあいさつをしよう」



小中一貫あいさつ運動

これは8・9月の生活目標です。吉川小学校では、「自分から、いつでも、誰にでも」あいさつができるように、あいさつ運動を始めました。まずは、8月29日、全校スキル学習で気持ちのよいあいさつの仕方を確認しました。職員がモデリングを行い、①自分から②いつでも③誰にでも、の3つのポイントを共通理解しました。教室に戻った後、各学年であいさつの練習をしました。9月1日からは、あいさつ運動を実施しました。1日、2日は、中学生の有志と一緒に児童玄関前であいさつ運動を行いました。1日目は恥ずかしそうにあいさつする姿が見られましたが、2日目になると、自分からあいさつする

子どもが増えてきました。9月8日からは、家庭あいさつカードを使って家庭や地域でのあいさつ運動を実施しています。学校でのあいさつが、家庭や地域へと広がるように皆様のご協力をお願いいたします。

ヒツジの入学式を行いました（8月29日）

かわいい2頭のヒツジが吉川小学校に入学してきました。1年生は2頭のヒツジの入学式を行いました。1年生はヒツジを迎えるために、小屋の掃除やえさの準備をしました。また、入学式にあたり役割分担を決め、式の練習をしてきました。小屋に入るまでヒツジは緊張しているようでしたが、きれいな小屋に入り、1年生のもてなしを受けて少しずつ落ち着いてきました。現在、1年生はヒツジのお父さん、お母さんとして毎日お世話を続けています。



ヒツジの入学式

不審者対応の避難訓練を行いました（9月5日）



吉川駐在所中川様のご指導

不審者の出没による危険な状況から安全に避難ができるように、避難訓練を行いました。2年教室のベランダから不審者が侵入するという想定でした。1・2年生は担任の指示に従い、落ち着いて多目的室へ避難しました。3～6年生は、緊急放送を聞いた後、教室の入り口を施錠し、不審者が入ることができないように机でバリケードを作りました。不審者が捕まるまでの間、子どもたちは落ち着いて行動できました。吉川駐在所の中川様から、「先生の話をよく聞いて避難できていました」とお褒めの言葉をいただきました。また、不審者は見た目では分からないので、知らない人とは距離をとるようにご指導もいただきました。

10月の行事予定

- | | | | |
|--------|------------------|--------|-----------------------------|
| 1日(水) | 読書週間(～10日) | 18日(土) | 文化祭、引き渡し訓練 |
| 7日(火) | 就学時健康診断 | 20日(月) | 振替休業日 |
| 8日(水) | えほんのひろばによる読み聞かせ会 | 23日(木) | 委員会活動 |
| 9日(木) | クラブ活動④ | 27日(月) | 家庭学習&わたしの健康生活
確認週間(～31日) |
| 13日(月) | 祝日 スポーツの日 | | |
| 16日(木) | クラブ活動⑤ | | |

